

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.24 Практикум по культуре речевого общения второго  
иностранного языка

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

45.03.02.31 Лингвистика в теоретических, социокоммуникативных и  
прикладных сферах

Форма обучения

очная

Год набора

2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.филол.наук, Доцент, Ю.А. Горностаева

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (испанский)» – совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры, формирование современной языковой личности; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного испанского языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; а также развитие психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнерами по коммуникации.

Знание структурно-деривационных, семантических, прагматических и других особенностей изучаемого языка способствует более успешной адаптации к новой языковой среде, к новым языковым стандартам и речевым ситуациям и, как следствие, адекватному использованию языковых средств.

Обучение в рамках курса включает цикл практических занятий; формой итогового контроля по дисциплине является зачет и экзамен.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие и формирование языковой компетенции (владение языковым материалом с целью его использования);

- формирование четкого представления о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;

- создание условий для глубокого понимания культуры народа и развитие умений пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;

- формирование умений выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</b>	
ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно	Специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию. Навыком определения принадлежности высказывания к официальному, нейтральному и

<p>идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p>неофициальному регистрам общения.</p>
<p>ОПК-3.2: Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Стилистические и культурные коннотации языковых единиц устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке. Корректно передавать семантическую информацию, стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. Навыком подбора наиболее подходящей языковой единицы на иностранном языке для полной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотации.</p>
<p>ОПК-3.3: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>Лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста на изучаемом иностранном языке. Соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями устного и/или письменного текста. Навыком адекватного использования лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста.</p>
<p>ОПК-3.4: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Языковые средства достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных высказываний. Учитывать языковую норму, прагматические и социокультурные параметры коммуникации. Навыком построения устных и/или письменных текстов, соответствующих критериям ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности.</p>
<p><b>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</b></p>	
<p>ОПК-4.2: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p>	<p>Ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. Адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия с учетом ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка. Навыком осуществления эффективного взаимодействия с представителями культуры изучаемого языка.</p>

ОПК-4.3: Соблюдает	Социокультурные и этические нормы поведения,
социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	принятые в иноязычном социуме. Соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Навыком осуществления эффективного взаимодействия с учетом социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме.
ОПК-4.4: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. Корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. Навыком осуществления эффективного взаимодействия с применением подходящей модели ситуации и приемлемых этикетных формул.

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Испанский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>6 (216)</b>		
практические занятия	6 (216)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5 (180)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Семестр 3</b>									
	1. Contrastar y comparar informaciones, organizar el discurso, expresar opinión, acuerdo y desacuerdo, revisión del presente de indicativo, oraciones de relativo, nexos de coherencia y cohesión textual, la televisión y la radio, el ocio en España, los medios de comunicación en España.			18					
	2. El ocio y los medios de comunicación en España							18	
<b>2. Las relaciones sociales</b>									
	1. Identificar, definir y describir personas, objetos, y lugares, localizar personas, agradecer por escrito, presentar a otro, saludar, responder al saludo y despedirse, poner excusas, manifestar cómo se encuentra uno, mostrar desacuerdo, hablar por teléfono, contraste ser/estar, verbos de movimiento con preposición, complemento directo de persona, preposición a.			18					
	2. Las relaciones sociales							18	

<b>3. Las vacaciones</b>								
1. Narrar acciones en pasado, pretérito indefinido, volver + a + infinitivo, marcadores temporales, los viajes, las vacaciones, la inmigración en España, turismo en Cuba.			18					
2. Las vacaciones							18	
<b>4. Experiencias personales</b>								
1. Describir o narrar acciones en pasado, describir experiencias, valorar una acción, pretérito perfecto, marcadores temporales, pronombres y adjetivos indefinidos, pronombre neutro: los pronombres de objeto indirecto, doble construcción: objeto directo/indirecto.			18					
2. Experiencias personales							18	
<b>5. Hechos históricos</b>								
1. Hablar de hechos históricos, informar del tiempo que separa dos acciones pasadas, hablar de la vida de alguien, pedir y dar información sobre el currículum vitae, contar anécdotas, pretérito indefinido: formas irregulares, contraste pretérito perfecto/pretérito indefinido, hechos históricos, CV, biografías: Miguel de Cervantes, Pablo Ruiz Picasso, Isabel Allende, Francisco de Goya y Lucientes, Pilar Miró.			18					
2. Hechos históricos							18	
<b>6. Fiestas, acontecimientos sociales</b>								
1. Disculparse, expresar decepción o desilusión, lamentarse, hacer cumplido y responder, expresar sorpresa y entusiasmo, expresar aburrimiento, transmitir información, expresar obligación, comparativos, superlativos, el estilo indirecto, apócope del adjetivo: bueno, malo, primero, tercero, grande, la interacción en España, la ceremonia de la boda en España, los gitanos en España.			18					



2. Fiestas, acontecimientos sociales								18	
<b>7. Модуль 2. Семестр 4</b>									
1. Descripción de hábitos y costumbres en pasado; descripción de personas, animales y objetos en pasado; hablar de las circunstancias en las que se desarrolló un acontecimiento; Pretérito Perfecto: morfología y usos; contraste presente/pretérito imperfecto; marcadores temporales antes/ahora; soler + infinitivo; adverbios y expresiones de frecuencia; el trabajo doméstico; la escuela; etapas históricas; inventos y descubrimientos; civilizaciones relacionadas con el mundo hispano: mayas, íberos, aztecas y griegos.			18						
2. Hoy y ayer								12	
<b>8. La historia de España</b>									
1. Hablar del pasado, relacionar dos momentos del pasado, hablar de la duración de una acción en el pasado; contraste pretérito indefinido/pretérito perfecto/pretérito imperfecto; antes de/después de/hace/desde hace/durar/durante; introducción al lenguaje político; historia contemporánea de España: la dictadura franquista y la transición.			18						
2. La historia de España								12	
<b>9. Las noticias, la prensa, los cuentos</b>									
1. Narrar en un período de tiempo terminado y no terminado. Describir las circunstancias de los hechos del pasado. Hablar de la primera vez que hiciste algo. Contraste pretérito indefinido/pretérito perfecto/pretérito imperfecto. Estar (imperfecto) + gerundio. Literatura: Rafael Sánchez Ferlosio, José Agustín Goytisolo.			18						
2. Las noticias, la prensa, los cuentos								12	

<b>10. La publicidad</b>								
1. Hacer conjeturas, hablar de algo sin precisar, hacer promesas, justificarnos, hablar de acciones futuras que dependen de una condición, hacer predicciones. Futuro imperfecto: morfología y usos. Expresiones de tiempo futuro. Si + presente de indicativo + futuro imperfecto. La baraja española. Literatura: Isabel Allende. Chile.			18					
2. La publicidad							12	
<b>11. El consultorio</b>								
1. Hacer conjeturas en pasado. Dar consejos y sugerencias. Referirnos al futuro respecto al pasado. Expresar cortesía. Condicional simple: morfología y usos. Literatura: Fernando del Paso, Don Juan Manuel.			18					
2. El consultorio							12	
<b>12. Las tareas domesticas</b>								
1. Pedir y conceder permiso. Expresar prohibición. Dar consejos o instrucciones. Expresar deseos o peticiones. Invitar u ofrecer. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo. Morfología del presente de subjuntivo. Introducción a los usos del subjuntivo. Literatura: Ricardo León. Paseo musical por el mundo hispano.			18					
2. Las tareas domésticas							12	
Bcero			216				180	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Equipo prisma Prisma comienza: prisma del alumno(Madrid: Editorial Edinumen).
2. Equipo prisma Prisma progresa: prisma del alumno(Madrid: Editorial Edinumen).
3. Equipo Prisma Prisma avanza: prisma del profesor(Madrid: Editorial Edinumen).
4. Equipo prisma Prisma continua(Madrid: Editorial Edinumen).
5. Туровер Г. Я., Ногейра Х., Туровер Г. Я. Большой русско-испанский словарь: более 200 000 слов, словосочетаний и выражений(Москва: Русский язык-Медиа).
6. Зеликов М. В. Синтаксис испанского языка: Особенности структуры предложений по характеру коммуникативной установки и цели высказывания(Санкт-Петербург: КАРО).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде "Система электронного обучения СФУ".
2. Программа Microsoft PowerPoint для обеспечения показа презентаций.
- 3.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. - Доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).
3. - Доступом к библиотечному фонду, укомплектованному электронными изданиями основной учебной литературы.
4. - Доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа - авторизации по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования: компьютер с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ, проектор, доска, специализированная мебель. Учебники и учебные пособия, дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.